



2023

## Bibliografia sull'educazione alla pace nella scuola

disponibile presso la Biblioteca del Centro Pace

marzo

**I bulli non sanno litigare: insegnare ai ragazzi a vivere con gli altri e a rispettarli**, Daniele Novara e Regoliosi Luigi, 2018; *Troppo spesso insegnanti e educatori non sanno come affrontare i casi di bullismo e non riescono a superare il senso di impotenza, ma la lunga esperienza pedagogica di Novara e psicologica di Regoliosi ci fornisce gli strumenti per orientarci nel vasto mondo dei comportamenti non funzionali e contrastarli prima che condizionino la vita degli uomini e delle donne che saranno i nostri figli, proponendo soluzioni sperimentate in particolare nell'ambito scolastico.* **02/271 7948**

**A scuola di nonviolenza: formare alla mediazione per educare alla pace**, Anja Corinne Baukloh e Alfredo Panerai, 2013; *Il testo si basa sull'esperienza pratica degli autori in molte scuole in Toscana e nel resto d'Italia, ed è leggibile e consultabile con facilità. Si rivolge a docenti e dirigenti di scuole di ogni ordine e grado, animatori, educatori e formatori, genitori, studenti universitari, ricercatori del mondo accademico e studiosi della nonviolenza e della mediazione dei conflitti.* **02/198 4210**

**La grammatica dei conflitti: l'arte maieutica di trasformare le contrarietà in risorse**, Daniele Novara, 2011; *I conflitti possono essere incredibili occasioni di apprendimento su noi stessi e sugli altri, possono aiutarci a incrementare le competenze relazionali e sociali e a migliorare la qualità della nostra vita. Ecco la prospettiva inedita che offre questa grammatica: dai conflitti è possibile imparare. Daniele Novara, pedagogista e formatore di lunga esperienza, individua le componenti fondamentali delle situazioni conflittuali e offre alcuni strumenti per provare a leggerle, decodificarle, capirle, ma soprattutto per viverle nell'ottica dell'apprendista. Chi impara dai conflitti vuole riuscire a superare modalità relazionali consolidate ma inefficaci per garantirsi relazioni più stabili e creative; da questa fondamentale, sistematica e anche difficile esperienza della vita vuole ricavare il meglio.* **02/302 9179**

**Abbracci e litigi: educazione ai rapporti per bambine e bambini dai 2 ai 6 anni**, Daniele Novara, 2004; *Il testo si propone di offrire ai bambini occasioni di apprendimento, di socializzazione e di sperimentazione evitando restrizioni e prescrizioni che inibiscano la loro spontanea modalità di imparare. Fornisce quindi suggerimenti, proposte e attività formative per bambini dai 2 ai 6 anni.* **02/148 4099**

**Il mondo in uno scaffale: percorsi di lettura per la scuola elementare**, Luatti Lorenzo, 2002; *Percorsi bibliografici studiati per le scuole elementari allo scopo di affrontare i temi dell'interculturalità, della pace, dei diritti* **02/127 4078**

**Violenza, zero in condotta: manuale per educare alla pace, 2002**; *La scuola può far molto per risvegliare le coscienze dei giovani e distoglierli dalla rassegnazione provocata dalla violenza. Lo dimostra il presente libro, con varie proposte didattiche per educare alla pace. Preziosi sono anche i riferimenti storici e biografici nella seconda parte del testo, utilizzabili come validi spunti di riflessione* **02/174 4150**

**Bambini ma non troppo: l'infanzia smarrita in un mondo senza memoria**, Daniele Novara e Silvia Mantovani, 2000; *Cosa succede quando i bambini vengono investiti dalla violenza di adulti incapaci di rielaborare e dare un senso alle loro sofferenze del passato? È possibile spezzare il meccanismo della rimozione e offrire alle nuove generazioni spazi di testimonianza e di riflessione sul passato o anche sul presente, soprattutto quando segnato dalla guerra?* **08-società/012 4821**

**Gli specchi rubati: percorsi interculturali per la scuola elementare**, Monica Mezzini e Cristina Rossi, 1997; *Il libro, dedicato agli insegnanti elementari, raccoglie elementi metodologici e percorsi interdisciplinari che propongono la valorizzazione dei fenomeni di contatto e contaminazione culturale.* **02/081 4009**

**Fiabe, favole e miti a confronto: strumenti didattici per educare alla mondialità**, Elle Di Ci, 1997; *La scelta di fondo della pubblicazione è quella di creare condivisione di esperienze positive attraverso l'estensione di fiabe, favole e miti oltre le consolidate coordinate occidentali.* **02/238 4313**

**Scegliere la pace: guida metodologica**, Daniele Novara, 1996; *Guida metodologica del corso "Scegliere la pace", rivolto a educatori che operino con ragazzi di età compresa tra i nove e i tredici anni. In appendice: Il contributo della peace research all'educazione alla pace, di Giovanni Salio.* **02/208 4253**

**Scegliere la pace: educazione alla giustizia**, Daniele Novara, 1989; *Nell'ottica del progetto in cui si inserisce questo volume, educare a promuovere la giustizia è componente essenziale del processo che tende alla risoluzione nonviolenta dei conflitti. (Scuole elementari)* **02/036 3983**

**Scegliere la pace: educazione ai rapporti**, Daniele Novara, 1987; *Lavorare sui rapporti interpersonali è essenziale per un progetto di educazione alla pace ed è ricco di potenzialità per arrivare alla risoluzione dei conflitti.* **02/024 501**

**Scegliere la pace: educazione alla solidarietà**, Daniele Novara e Patrizia Londero, 1994; *Primo progetto organico di educazione alla pace elaborato in Italia, nato da un vasto lavoro di ricerca e sperimentazione e rivolto a educatori che operino dentro la scuola o fuori, con ragazzi di età compresa tra i nove e i tredici anni.* **02/076 4003**

**Educare ai diritti: una cassetta degli attrezzi**, Amnesty International, 1995; *Pubblicazione di Amnesty international per l'apprendimento dei diritti umani, rivolto particolarmente ai giovani, ma non solo.* **02/230 4305**

**Le radici affettive dei conflitti**, Daniele Novara e Diego Miscioscia, 1994; *Partendo dalle ricerche di Franco Fornari gli autori presentano un modello creativo di gestione pacifica dei conflitti, che ha come obiettivo quello di riscoprire i significati affettivi che si celano all'interno d'una situazione conflittuale. Così è possibile, non solo capire le ragioni dell'altro, ma recuperare tutta la propria ricchezza umana, ritrovando parti di sé rimaste troppo a lungo mute ed inascoltate.* **02/263 4339**

**Camminando sul filo: la scuola per la pace: come gestire il conflitto nei gruppi**, Nevè Shalom, 1994; *In un villaggio al centro d'Israele, dove Ebrei e Palestinesi hanno scelto di vivere assieme, la Scuola per la Pace organizza incontri per insegnare a guidare i conflitti verso esiti positivi.* **02/246 4321**

**A scuola di pace in tempi di guerra**, Carla Antonini, 1993; *Il testo cerca di fornire agli insegnanti e agli studenti strutture cognitive e comportamentali tali da permettere un valido approccio alle tematiche riguardanti l'educazione alla pace.* **02/283 5166**

**L'educazione alla pace come alternativa metodologica: la pace: i suoi nomi e i suoi percorsi al Sud**, Daniele Novara, 1992; *Risultati di un seminario che ha visto operare sette gruppi di lavoro sui temi della didattica della pace* **02/280 4578**

**L'istinto di pace**, Daniele Novara, 1990; *È un libro di educazione alla pace indirizzato ai bambini piccoli e alla scuola d'infanzia in particolare, ossia a quella fase dell'esistenza in cui più si plasmano comportamenti e modi di affrontare le situazioni.* **02/043 3942**

**Studiare per pace: i nuovi aspetti del problema**, Cedip, Bologna, 1990; *Tesi su La diversità etnica e culturale, la scuola dell'infanzia, l'educazione linguistica* **Op/015 6304**

**La scuola di Irene: pace e guerra in educazione**, Roberto Farné, 1989; *La scuola di Irene è il luogo metaforico dove le lezioni dei maestri della pace si incrociano con i problemi attuali del gioco, dei mezzi di comunicazione, del ruolo della scuola, del servizio militare e civile, di tutto ciò che ci aiuta a gestire i conflitti in maniera nonviolenta.* **02/034 3932**

- L'altrascuola: percorsi di pace per Ragazzi del pianeta Terra**, Aluisi Tosolini, 1989; *Frutto della sperimentazione di un gruppo di insegnanti di Piacenza, questo libro si rivolge ai ragazzi ponendo in primo piano il difficile passaggio dal conoscere all'operare, con indicazioni precise.* **02/031 3935**
- Verso la pace: come imparare la pace studiando la storia**, Scuola di Boves, Torino, 1988; *Il libro, frutto di un anno di lavoro, è diviso in tre parti: la memoria storica, le vie della pace, le testimonianze, e vuole essere uno strumento di lavoro per incitare a compiere passi verso la pace.* **02/013 3912**
- Il risveglio del dubbio**, Scuola La Ghiaia, 1988; *Libro prodotto da un coordinamento di insegnanti sulla base del metodo Freire per l'alfabetizzazione e la coscientizzazione degli adulti, in un'ottica di educazione alla giustizia e alla pace.* **02/035 3933**
- Educazione alla pace e cultura del cambiamento**, Ugo Morelli e Carla Weber, 1988; *Il libro propone nove progetti di lavoro, nati da una ricerca sulle interpretazioni che giovani e bambini danno spontaneamente su pace e guerra, e su come tali interpretazioni circolano, si affermano o degradano.* **02/028 3926**
- Un laboratorio per la pace: materiali delle esperienze realizzate nella scuola in Italia**, 1986; *Raccolta di disegni, poesie e scritti di bambini e ragazzi di alcuni asili e scuole elementari e medie, sulle tematiche della pace.* **02/209 4254**
- Educazione ai valori come educazione alla pace**, Sersale, Economi, 1986; *Sussidio per la programmazione pedagogico-didattica in prospettiva mondiale nella scuola dell'obbligo* **Op/007 310**
- Scuola e cultura di pace: suggerimenti e spunti per gli insegnanti**, Aldo Visalberghi, 1985; *Compito primario della scuola è quello di formare cittadini responsabili, per questo occorre aggiornare e migliorare l'intero ventaglio delle materie di insegnamento* **02/017 3916**
- Educazione al disarmo: materiali di educazione alla pace. 9: Il disarmo; 10: Le conseguenze del disarmo**, Daniele Novara e Lino Ronda, 1985; *Fascicolo realizzato col contributo del Comitato per la pace, il disarmo e la cooperazione del comune di Torino* **Op/176.9.10 8248.8249**
- La pace s'impara: storia ed analisi psicologica di un'esperienza di educazione alla pace**, Daniele Novara e M. Esposito, 1985; *Risultato di una ricerca sulla pace in alcune scuole elementari.* **02/012 345**
- Progetto mondialità: nuova frontiera educativa per la scuola italiana**, Nanni, Antonio, 1985; *Oggi i giovani vivono in una condizione di mondialità cui non corrisponde l'educazione scolastica, ancora basata su modelli tradizionali* **02/005 308**
- Grammatica di pace: otto tesi per la educazione linguistica nonviolenta**, Ferraro Hermes, 1984; *Volume 11 di Quaderni degli insegnanti nonviolenti* **02/015 3914**
- Per una educazione alla pace: riflessioni, esperienze, proposte: materiali per uno schedario progressivo**, Balduzzi, Gianni (et al.) 1984; *Lavoro di un gruppo di docenti universitari che mettono a disposizione le loro conoscenze e le loro capacità per realizzare un materiale di sostegno al lavoro concreto degli insegnanti per una didattica interculturale e un'educazione alla pace in ogni ordine di scuola.* **02/273 4348**

## **Giochi e video giochi disponibili presso la nostra biblioteca**

### **Il gioco nella didattica interculturale**

02/135 4086

*Una riflessione sull'impiego di tecniche di animazione per affrontare con gli studenti il tema dell'interculturalità e una serie di itinerari tematici ragionati che si avvalgono di giochi ed esercizi interattivi*

### **Il mondo in gioco: giochi di strada per l'educazione interculturale**

02/162 4113

*Raccolta di giochi dal mondo. Giocare è entrare nelle regole di una società, è capire i significati delle azioni, è sperimentare il gusto dello stare insieme, è scoprire le varietà dei ruoli e delle funzioni sociali, è saper utilizzare in modo creativo tutti i materiali, anche i più semplici.*

### **Io gioco così**

03/087 4470

*L'unità di lavoro si propone di utilizzare l'esperienza del gioco per favorire la conoscenza e lo spirito di collaborazione fra i bambini, facendo scoprire, attraverso un laboratorio educativo, che i bambini fanno gli stessi giochi a migliaia di chilometri di distanza.*

### **Fate il vostro gioco! il piacere ludico a scuola...e non solo**

02/231 4306

*L'idea di questo catalogo ricco ed eterogeneo è che il piacere ludico debba essere al centro anche dell'esperienza educativa. Si possono sfogliare queste pagine seguendone l'ordine oppure collegando ambientazioni simili.*

### **La sfida della mondialità e della interculturalità: 82 schede per insegnanti, educatori, animatori**

02/106 4037

*Per insegnanti ed educatori un utile strumento operativo per la formazione dei giovani all'interculturalità ed alla pace*

### **Il cavallo a zonzolo: il bambino e il suo gioco.**

02/038 3937

*Un manuale che tenta di restituire al gioco la sua dignità, analizzando le sue funzioni educative sia nei confronti dei bambini che degli adulti.*

### **La sfida delle formiche: 4 racconti per comunicare e crescere insieme agli altri: lingua albanese, lingua araba, lingua cinese: attività, giochi, illustrazioni.**

02/177 4139

*Quattro racconti per comunicare e crescere insieme agli altri; un percorso con cinque scali in paesi diversi, ricco di attività, giochi e illustrazioni, con schede e dizionarietti in lingua albanese, araba e cinese. Il libro è nato in Italia nelle scuole frequentate da immigrati e porta il lettore, particolarmente i ragazzi, a raggiungere culture e paesi diversi.*

### **ConTatto: in compagnia di Guiomar, Tsuubee, Anton e Esimba per scoprire altri modi di vivere, di pensare, di fare e imparare ad agire con rispetto e con delicatezza**

02/275 4581

*Edizione italiana del kit didattico per bambini dai 6 agli 11 anni, per insegnanti, genitori e classi delle scuole elementari; ambientato nell'universo umano ed ecologico dei popoli indigeni, ConTatto è stato ideato per permettere ai bambini delle scuole elementari di guardare il mondo anche dal punto di vista di altre culture*

**Ventinueve giochi per educare alla pace**, Agesci, 1987; *L'Agesci ha raccolto giochi di varia provenienza, li ha modificati e sperimentati accuratamente con gruppi di scout danesi, messicani e malesi, ne ha aggiunti altri sperimentati con ragazzi di 16-20 anni e presenta questo libro come utile materiale per una educazione alla pace.* **02/022 3921**

**I mondi del nuovo millennio: giochi di simulazione per educare alla pace**; *Questo libro, insieme a un'ampia classificazione dei giochi più conosciuti, ferma la sua attenzione sui giochi di simulazione. La simulazione, infatti, si caratterizza come modalità attiva di apprendimento, secondo la quale, sulla base delle informazioni possedute, si formulano ipotesi e congetture per cui risposte a soluzioni non si trovano già confezionate, ma vengono progressivamente scoperte. Nella simulazione giocata l'errore, l'episodio negativo non rappresentano un fallimento, ma momenti previsti e costituenti, a propria volta, elementi di informazione sulla realtà. È il caso, per esempio, del gioco "I mondi del nuovo millennio" che si pone come obiettivo la creazione di un grande spazio nel quale indagare sulla possibilità della pace. Destreggiandosi con una molteplicità di avvenimenti – le carte – i giocatori proveranno a disegnare il futuro. Quale sarà lo scenario di domani ipotizzato dal gioco? Migliore o peggiore di quello in cui si vive? Il Kit accluso offre gli strumenti per giocare e gli stimoli per fare... cose serie.* **02/010 6791**

**Noi in gioco: giochi e attività per stare meglio con gli altri**, *Le autrici propongono un articolato itinerario didattico che offre agli insegnanti pratici strumenti operativi per consolidare alcune abilità sociali dei ragazzi, come la capacità di ascolto, la collaborazione, il rispetto delle regole.* **02/258 4333**

**Videogioco didattico "La grande avventura": testo guida, istruzioni, schede didattiche**, *Gioco di simulazione completo di dischetto con relativo videogame; di grande valenza didattica, da utilizzare sia come stimolo iniziale per trattare alcune tematiche relative al rapporto Nord-Sud del mondo, sia come elemento ulteriore durante lo svolgimento di percorsi didattici su tali temi* **02/102 4033**